

3г формасы

Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы

(мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған)

Оқушының аты-жөні Мамсут Әлиханов Жасы _____

Сынып 22

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы

Оқу мотивациясымен, тапсырманың нәтижесін талқылау

2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау

Өз-өзіне жұмыс көрсетуі орташа. Тапсырмаларды мұқиятпен оқып, бөлініс орындау.

3. Орындауы

Өзі тапсырмаларды өзіннен орындайды, мұқиятпен оқып, дәлелді емес ақпарат.

4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность)

Мұқиятпен оқып, тапсырмаларды дәлелді орындау.

5. Жұмысқа қабілеттілігі

Уақыт ақпарат бар, іске қосылады

6. Әрекет қарқыны

Мұқиятпен оқып, тапсырмаларды, дәлелді оқып, мұқиятпен оқып, ережелерді бақылау, дәлелді емес ақпарат.

7. Сабақтағы мінез-құлық (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)

Мұқиятпен оқып, тапсырмаларды, дәлелді оқып, мұқиятпен оқып, ережелерді.

II. Танымдық дағдысы

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

жеткіліксіз, сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау.

Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы

қабілеті орташа, жеткіліксіз деңгейде және емес

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық

принципті және зейін

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

Есте сақтау көлемі өсіп - сөйлеу жеткіліксіз.

Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері

есте сақтау - өсіп - сөйлеу

4. Сөйлеу тілінің дамуы

сөйлеу тілінің дамуы және деңгейі

5. Интеллектуалды дамуы

тапсырманың деңгейі, орташа дамуы

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

кеңістікті бағдарлау және уақытты оқыту

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері

тырақты мұң, қорық, қорқыну, адреналин көрсетпейді

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу

орташа

3. Тұлғалық ерекшеліктері

адамдармен қарым-қатынасы түсінікті

IV. Қарым-қатынас

эмоция-қолдаумен орташа қатынастан

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) жақсы

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен

сауатты өз-өзімен отырады, кейде балалармен, досымен отырады

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар

жақсы қарым-қатынас қатынастан

V. Сенсомоторлы сфера

жақсы және қол моторикасы дамып орташа қарым-қатынас

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Батсаушы: қолы оң аяғы оң құлағы оң көзі оң

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. вестибулярлық

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

мінез-құлқы орташа әлеуметтік бейімделуі орташа

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру

жақсы күйде ұқыпты

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

орташа деңгейде

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б. мінез құлқы ауытқулары байқалмағандықтан

1. Қызығушылығы, әуестері өзінше қызығушылық

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) бұл мұқабаның балалармен сабақта белсенділігі мен

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері

бұл мұқабаның балалармен

Ұсыныстар:

психологтың сабақта жұмысін қолдау

Күні 20.09.21

Психологтың аты-жөні

Аурмановна

Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы

(мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған)

Оқушының аты-жөні Ерманиян Інар Жасы _____Сынып 22

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы

Оқу іс-әрекетіне тұлғасының орналасуы туралығы маңылыз
тұлғасының дамуына

2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау

Оқу-оқып үйреніп өте алады.

3. Орындауы

маңылыздық туралығы іскерлікпен орындауы.

4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность)

Оқу іс-әрекетіне маңылыздық туралығы, маңылыздық және
көрсеткіштері туралығы.

5. Жұмысқа қабілеттілігі

және сәт жеткілікті маңылыздық туралығы және
орындауы.

6. Әрекет қарқыны

маңылыздық туралығы іскерлікпен орындауы.

7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)

сабақта тәртіп ережесін сақтауы, және туралығы
іскерлікпен орындауы.

II. Танымдық дағдысы

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

және сәт жеткілікті

2. Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы

бұйым

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық

бұйым және сәт жеткілікті

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

Есте сақтау көлемі естіп-сөйлеу көріп бағдарлау.Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктеріжәне сәт жеткілікті

4. Сөйлеу тілінің дамуы

Сөйлеу тілі және сәт жеткілікті

5. Интеллектуалды дамуы

маңылыздық туралығы және сәт жеткіліктімаңылыздық - сәт жеткілікті

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

және сәт жеткіліктіжәне сәт жеткілікті

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері

көңіл күйі өзгеріссіз, агрессия жоқ.

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу

іс-әрекетін ерікті түрде реттей алады.

3. Тұлғалық ерекшеліктері

бейбарақша қарым-қатынаста мүсері, жеңіл көңілді, көңілді қатынаста.

IV. Қарым-қатынас

отбасында қарым-қатынаста жақсы мүсері

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) қамқорлық, ақпарат.

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен

қарым-қатынаста жақсы, бейбарақша қатынаста.

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар

отбасында қатынаста қарым-қатынаста.

V. Сенсомоторлы сфера

отбасында қатынаста жақсы, жеңіл көңілді.

моторикасы дамыған.

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Батсаушы: қолы оң аяғы оң құлағы көзі

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді.

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

отбасында әлеуметтік бейімделген.

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру

отбасында қатынаста жақсы мүсері, жеңіл көңілді қатынаста.

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

отбасында қатынаста жақсы мүсері, жеңіл көңілді қатынаста.

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б. мінез-құлық ауытқулары жоқ.

1. Қызығушылығы, әуестері

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) отбасында қатынаста жақсы мүсері, жеңіл көңілді қатынаста.

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері

отбасында қатынаста жақсы мүсері, жеңіл көңілді қатынаста.

Ұсыныстар:

отбасында қатынаста жақсы мүсері, жеңіл көңілді қатынаста.

Күні 14.02.2024 Психологтың аты-жөні Курманжанбеков С.С.

3г формасы

Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы

(мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған)

Оқушының аты-жөні Сейдірама Ғаспан Жасы _____
Сынып 3Б

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы

Оқу мотивациясымен, тапсырманың ретімен танысады

2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау

орнама, мұқияттық нұсқаулармен

3. Орындауы

тапсырманы орындайды мұқияттықпен көрсеткен
мұқият

4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность)

орнама

5. Жұмысқа қабілеттілігі

жәді, тапсырмаларды орындайды
универсалды

6. Әрекет қарқыны

тапсырмаларды бірнеше рет орындайды және
мұқияттықпен бақылайды мұқият

7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)

тәртіп ережесін сақтайды

II. Танымдық дағдысы

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) жеткілікті, көріп бағдарлау орнама

Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы

жерек емес

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық

тұрақты

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

Есте сақтау көлемі естіп алатын жеткілікті

Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері

естіп сақтау терең мұқият

4. Сөйлеу тілінің дамуы

орнама

5. Интеллектуалды дамуы

тапсырманы ретімен танысады

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

көрсеткіш бағдарламалар, уақыт қатынастар
тур. түсінігі орнама

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері

жұрақты, сүйіс-құйы бұзылғандық, аффектпен

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу

оринаше

3. Тұлғалық ерекшеліктері

жалпы-жантасуға түсері

IV. Қарым-қатынас

эмоционалдық коммуникативтік дағдысын қалыптасқан

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) жақсы

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен

жақсы жалпы-жантасуға

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар

отбасында жақсы жалпы-жантасуға қалыптасқан

V. Сенсомоторлы сфера

жалпы моторикасы қалыптасқан

ұсақ моторикасы дамып келеді

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Батсаушы: қолы ақ аяғы ақ құлағы ақ көзі ақ

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. вестибулярлық

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

оринаше бейімделген

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру

өзіне-өзіне қызмет көрсете алатын ұқыптық жақсы түрде

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

жақсы қалыптасқан

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б. минез ұнамсыз ауытқуларын бақылап отырады

1. Қызығушылығы, әуестері спортпен жақын

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері спорт

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) таппырғақ рухпен тәменді

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері

оқуға қызығушылығымен тәмендігіне байланысты

Ұсыныстар:

таппырғақ рухпен көтеру мақсатында

психокоррекцисмен оқушылар жетілдіру

Күні мамырдың 2024 Психологтың аты-жөні Бурманова С.С

Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы

(мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған)

Оқушының аты-жөні Сейтжанна Абдул Жасы _____
Сынып 42

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы

оқу мотивациясын маманың үздіксіз ортамен
деңгейге

2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау

өзін-өзі ұйымдастыру нақсн

3. Орындауы

қб маманымен өз бетімен орындай алады
оқу техникасын маманың, әр түрлі деңгейде.

4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность)

ортамен

5. Жұмысқа қабілеттілігі

нақсн оқуға маманың, оған негіз орындау
мен оқуға

6. Әрекет қарқыны

мамын бақы.

7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)

сабақта тәртіп ережесін сақтау.

II. Танымдық дағдысы

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

есті - сөйлеу негізін реттеу
Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы
нұсқа

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық

зейін тұрақты

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

Есте сақтау көлемі нұсқа нұсқа

Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері

көріп бағдарлау ортамен

4. Сөйлеу тілінің дамуы

ортамен, көріп - бағдарлау оқуға көріп ақ

5. Интеллектуалды дамуы

маманың ортамен

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

кеңістікті бағдарлау ақыл, уақыт туралы
түсінігі мен

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері

тырақты

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу

іс әрекетін ерікті түрде реттеп алады

3. Тұлғалық ерекшеліктері

қарым-қатынаста мәңгі түрде алады

IV. Қарым-қатынас

мәңгі қатынаста

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) мәңгі

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен

достары бар, мәңгі қарым-қатынаста

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар

мәңгі қатынаста

V. Сенсомоторлы сфера

жетілген қатынаста

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Батсаушы: қолы оң аяғы оң құлағы оң көзі оң

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді.

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

ормалар мәңгі бақырған

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру

ормалар мәңгі бақырған, өз-өзіне қызмет көрсеті алады, таңда ұқыпты келеді. Үй шаруасына дағдыланды

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

өзі мәңгі ұстанады, тәртіп

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б. мектепте ауытқулар жоқ

1. Қызығушылығы, әуестері бірі бірімен, қызығушылығы жоғары

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері он

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) мәңгі бақырған, қызығушылығы жоғары, қызығушылығы жоғары

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері

Мәңгі бақырған, қызығушылығы жоғары, қызығушылығы жоғары

Ұсыныстар:

мәңгі бақырған, қызығушылығы жоғары, қызығушылығы жоғары

Күні 20.08.24 Психологтың аты-жөні Курбанова

Форма 3г. Представление психолога на ребенка
для заседания психолого-педагогической службы школы
Ф.И.О. ученика Васильев Данил Возраст 12

1. Ученая деятельность, сформированная у ребенка

1. Мотивация

умная мотивация средняя

2. Самоорганизация и планирование

средняя

3. Выполнение

с помощью учителя

4. Контроль учебных действий (критичность)

не имеет учебную деятельность

5. Работоспособность

умеренной, часто отвлекается

6. Темп деятельности

темп умеренный

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

не нарушит правил до конца

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухово-речевого, зрительного, зрительно-пространственного)

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия средняя

2. Сформированность (преобладание или недостаточность вида: слухово-речевого,

зрительного, зрительно-пространственного, пространственного, пространственного, пространственного)

предметность средняя ниже среднего

3. Память (преобладание или нарушения слухово-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

средняя ниже среднего

воспроизведения

4. Речевое

развитие

5. Интеллектуальное развитие

не может обобщать и анализировать

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального

реагирования реагирует

2. Волевая сфера

норме

3. Личностные особенности

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими

отвечает на вопросы

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками

дружелюбное отношение

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

хорошее

V. Сенсомоторная сфера

соответствует возрасту

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

проб

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том

соответствует возрасту.

обществе

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. не наблюдается

4. Интересы, увлечения

рисовать

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) трудности с памятью

Предполагаемые причины трудностей обучения

продолжить занятия с пед. психологом

Дата 20.09.2021 Ф.И.О. психолога Бурмачкина

Форма 3г. Представление психолога на ребенка
для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Гуринуха Алёна М. Возраст _____
Класс 3

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация

есть познавательный мотив - сред. уров.

2. Самоорганизация и планирование

самостоятелен

3. Выполнение

может выполнять, но требует контроля со стороны

4. Контроль учебных действий (критичность)

сред. уровень

5. Работоспособность

выше сред. уров. выполнен. заданий на задан. уровне

6. Темп деятельности

равномерный

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

полностью отвлекается от урока

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средний уров.

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия в норме

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность в норме

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти выше сред.

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения выше сред.

4. Речевое развитие

5. Интеллектуальное развитие

соответствует возрасту

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования не желает (боятся) что-либо делать

2. Волевая регуляция деятельности выше среднего уровня

3. Личностные особенности

открыто на общение, дружелюбен

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) свободно входит в контакт

Общение с одноклассниками, другими сверстниками

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе выполняет
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. непослушание, лень
4. Интересы, увлечения

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности)

Предполагаемые причины трудностей обучения

снижен мотив обучения

Рекомендации: повышать мотивацию и обучение

Дата 16.01.2014

Ф.И.О. психолога

Александрова Т.С.

Форма 3г. Представление психолога на ребенка
для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Михоков Михаил Возраст _____
Класс 3в

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация

преобладает пассивность и инициатива и обучение

2. Самоорганизация и планирование

способен организовывать и планировать дей-ть

3. Выполнение

способен выполнять учебные действия

4. Контроль учебных действий (критичность)

может контролировать учебн. дей-ть

5. Работоспособность

при самостоятельной работе преобладает лень и инициатива.

6. Темп деятельности

работоспособность

медленный, часто преобладает инициатива прилагать усилия

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

характеризуется как проблемное: часто пересоваривается,

II. Познавательная деятельность. Меньше учебной процессу.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) недостаточно развито, фрагментарное

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия ниже среднего уровня

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность

неустойчивое, объем и переключаемость снижены

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной) преимущественно механическая

Объем памяти ниже, запоминание происходит с трудом

Особенности запоминания, хранения, и процесс многократных повторений

воспроизведения _____

4. Речевое

развитие соответствует возрасту

5. Интеллектуальное развитие

мысленное развито достаточно, однако из-за низкой мотивации и внимания наблюдается затруднение в учебн. дей-ти

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального

реагирования на замечания реагирует агрессивно что затрудняет контакт

2. Волевая регуляция

выражается в учебном. поведении

деятельности сбитая, преобладает инициатива заинтересованности и

3. Личностные особенности

темперамент крикливо, часто отвлекается, преобладает упрямство

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими

взрослыми) свободно входит в контакт

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками

предпочитает играть с самим собой

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

V. Сенсомоторная сфера

Недостаточно сформировано

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе не соблюдает
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр.
4. Интересы, увлечения
не проявляет интереса к увлечениям

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности
Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) недостаточ. уровень интеллект.

Предполагаемые причины трудностей обучения

высокий интеллект
низкая волевая регуляция и мотивация, низкая самооценка

Рекомендации: повышение самооценки, повышение мотивации стимулов

Дата 16.09.2014 Ф.И.О. психолога Ахметкашева.

Форма 3г. Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Катинин Валерий Возраст _____

Класс _____

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация

Учебная мотивация направлена слабо собой. дей-ти не сформиров.

2. Самоорганизация и планирование

навыки планиров и самоорган.

3. Выполнение

затрудняется в выполнении учебных заданий, требует помощи учителя

4. Контроль учебных действий (критичность)

контроль и самоконтроль развит слабо

5. Работоспособность

работает только при непосредственном участии взрослого.

6. Темп деятельности

медленный

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

не стабильное. Часто отвлекается, может разговаривать сам с собой, иногда бормочет без предметного смысла

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) преобладание зрительного восприятия.

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия _____

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность недостаточн. зрительного, внимания, распределен.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти нижний уровень

Особенности запоминания, хранения,

воспроизведения нижний уровень

4. Речевое

развитие использует односложные при обращении

5. Интеллектуальное развитие

развивается как ниже среднего уровня

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования он может демонстрировать бурные реакции к происходящему.

2. Волевая регуляция

деятельности волевые решения ситуативные, инициатива в дей-ти отсутствует

3. Личностные особенности

проявляет замкнутость, слабо включается в социальные взаимодействия.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) при необходимости обращается

Общение с одноклассниками, другими сверстниками

не входит в контакт

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

V. Сенсомоторная сфера

Рвмательная активностъ замедлена

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука прав нога _____ ухо _____ глаз _____
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе не понимает правил поведения и не принимает

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр.

4. Интересы, увлечения

не преобладает интерес и увлечение

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) Отсутствует устойчивый интерес к обучению.

Предполагаемые причины трудностей обучения

Затруднения пошел систем и структуру учебного процесса

Рекомендации: развитие произвольного поведения, внимания, эмоционал. уст.

Дата 16.09.2024 г Ф.И.О. психолога Ахметжанова Т.С.

Форма 3г. Представление психолога на ребенка
для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Арикова Айтмура Возраст _____
Класс 2г

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация

проявляет интерес к учебной деятельности

2. Самоорганизация и планирование

выражено слабо, нуждается в помощи взрослого

3. Выполнение

частично самостоятельный, при возникнов. труд. требует помощи

4. Контроль учебных действий (критичность)

осуществляется при участии взрослого, потребность во внешней оценке

5. Работоспособность

находится на среднем уровне, проявляет старание

6. Темп деятельности

темп медленный, аккуратный

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

соблюдает все правила и нормы поведения на уроке

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) преобладание слухо-речев. и зрительного

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия предметность

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность устойчивое, внимательное, ниже среднего уровня.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти соответствует возрастной норме

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения при опоре на наглядный материал, требуется повторение и закрепление

4. Речевое развитие в соответствии с возрастной нормой

5. Интеллектуальное развитие

представление о пространстве и времени сформированы

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования чувствительный, эмоциональное отношение к детям,

2. Волевая регуляция деятельности и взрослых, нуждается в поддержке может принимать участие в организации если есть поддержка

3. Личностные особенности

эмоциональный, уравновешенный, аккуратный

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) свободно входит в контакт

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками дружелюбный, имеет 1-2 друзей в классе

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

V. Сенсомоторная сфера

Общая моторика развития достаточно хорошо

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)
2. Ведущая: рука прав нога прав ухо оба глаз оба
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе соответствует возрасту
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр.
4. Интересы, увлечения

интересы преобладают и развиваются

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) и соответствует возрасту

Предполагаемые причины трудностей обучения

трудности в переносе текста, замедленность темпа, трудности

Рекомендации: с помощью и вниманием сложной инструкции

Дата 16 сент. 2014 г. Ф.И.О. психолога Александрова Т.С.

Форма 3г. Представление психолога на ребенка
для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Машикин Саша Возраст _____

Класс 4г

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация

Мотивация к учебной деятельности на среднем уровне

2. Самоорганизация и планирование

может организовать и планировать учеб. деят.

3. Выполнение

с помощью педагога

4. Контроль учебных действий (критичность)

контролирует самостоятельно

5. Работоспособность

работоспособен

6. Темп деятельности

замедленный, увеличивается в дополнительном времени

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке)

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного)

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и предметность

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти кратковременная, объем запоминания

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения

4. Речевое

развитие развитие vocabulary довольно с трудом

5. Интеллектуальное развитие

не соответствует возрастной норме

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования эмоционально нестабильно

2. Волевая регуляция деятельности сформирована на среднем уровне

3. Личностные особенности

личностные особенности не вызывают беспокойства

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) сводно входит в контакт

Общение с одноклассниками, другими сверстниками

сводно общается

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

V. Сенсомоторная сфера

Сформирована

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков) _____
2. Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____
3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной. _____

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда.
2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе *соблюдает*
3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. *нет*
4. Интересы, увлечения *нет*

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности _____

• **Заключение психолога** (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) *наблюдения в игровой среде*

Предполагаемые причины трудностей обучения

Р. трудности понимания учебного материала из-за

Рекомендации: *развивать понимание, память, речь*

Дата *17.09.2024* Ф.И.О. психолога *Ахметжанова Т.С.*